**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**

**ŠKOLOU K RADOSTNÉMU ŽITÍ – NĚMECKÝ JAZYK**

**5.3. Německý jazyk**

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6.ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0 | 2 | 2 | 2 |

6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

**Oblast: Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyk**

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: NĚMECKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA:

Cílem výuky cizího jazyka je probuzení zájmu žáka o studium anglického jazyka, vytvářet u něj pozitivní vztah k tomuto jazyku a vést žáka k celoživotnímu vzdělávání. Předmět nabízí žákům jazykový základ pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznávat rozmanitosti kultury a života jiných zemí a vést žáky k respektování odlišností zvyků a tradic. Angličtina je využívána při řešení běžných situací, se kterými se žáci setkávají v každodenním životě. Důraz je kladen na ústní komunikaci a nácviku poslechu s porozuměním. Žáci se učí správně používat gramatické obraty. Pracují s obrazovým materiálem v učebnici a digitálními médii.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka5. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

* pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací,
* vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
* zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního
* vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními
* prameny i s texty různého zaměření

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, různé aplikace na upevňování slovní zásoby a v rámci mezinárodních projektů využívají své získané dovednosti a znalosti k navazování kontaktů a spolupráci napříč Evropou.

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a matematické dovednosti schopnost

**Formy realizace:**

Projekty, vysvětlování, rozhovor, čtení s výkladem, práce s výukovými programy, samostatná práce žáků, skupinová práce, problémové vyučování, demonstrace, práce ve dvojicích, upevňování, prověřování, praktické činnosti, práce s knihou, čtení, pozorování

**Mezipředmětové vztahy**

Český jazyk Výtvarná výchova, Hudební výchova, Dějepis, Zeměpis Přírodopis , Anglický jazyk

**Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  používá vhodné strategie a metody pro osvojování si cizího jazyka  má pozitivní vztah k cizímu jazyku  smysluplně se orientuje v učebnicích a učebních materiálech  osvojuje si správnou výslovnost  zapamatuje si slovní zásobu, texty písní či básní  chápe základní gramatické struktury prezentované komunikativní formou  **Kompetence k řešení problémů:**  uplatňuje získané dovedností k řešení různých problému  orientuje se v cizím jazykovém prostředí  je tvořivý a je schopen samostatně pracovat formou skupinové práce  zpracuje projekt, prezentaci samostatně nebo ve skupině a výsledky své práce odprezentuje  **Kompetence komunikativní:**  uplatňuje získané dovedností k řešení různých problému  orientuje se v cizím jazykovém prostředí  je tvořivý a je schopen samostatně pracovat formou skupinové práce  zpracuje projekt, prezentaci samostatně nebo ve skupině a výsledky své práce odprezentuje  **Kompetence sociální a personální:**  pracuje v malých i větších skupinách  podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, poskytne pomoc, radu  dovede připravit kratší dialog na dané téma  využívá různé formy práce a efektivně je střídá  učí se autoevaluaci a evaluaci ostatních žáků  **Kompetence občanské:**  diskutuje o způsobu života v německy mluvících zemích  uvědomuje se vlastní kulturní a historické tradice a respektuje tradice jiných národů  **Kompetence pracovní:**  vyhledává ve slovníku a samostatně s ním pracuje  používá bezpečně a vhodně materiály k výuce  dodržuje pravidla  **Kompetence digitální:**  vyhledává informace na internetu a aplikuje je během výuky  využívá digitální technologii k učení slovní zásoby i gramatiky  umí využívat aplikace k procvičování cizího jazyka  používá textové editory a prezentace  umí pracovat s obrázky a využívat je k výuce  využívá audio či video materiál k porozumění cizího jazyka  rozvíjí řečové dovednosti pomocí online aplikací |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** | Hodinová dotace: 2h. |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poslech s porozuměním** | | |
| * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Tematické okruhy:  domov, rodina, škola, volný čas, dny v týdnu  Učivo:  - pozdravy, oslovování  - představování, seznamování  - identifikace pokynů učitele  - informace o osobách  - domov, členové rodiny- jednoduše  - volnočasové aktivity  - pojmenování zemí  - škola, vyučovací předměty  - dny v týdnu  - tykání, vykání  - číslovky 1-2000  - barvy – částečný cíl  - časování sloves (vybraných)  - slovosled věty oznamovací a tázací  - přivlastňovací zájmena č.j.  - zájmeno man (Wie spricht man in....?) |
| Tematický celek - **Mluvení** | | |
| * zapojí se do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Tematické okruhy:  domov, rodina, škola, volný čas, dny v týdnu  Učivo:  - dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole  - záliby  - vyjádření přání  - objednávka jídla  - dotaz na cenu  - přízvuk, správná výslovnost  - intonace vět  - slovosled věty oznamovací a tázací  - tykání, vykání  - číslovky 1-2000  - barvy základní |
| Tematický celek -  **Čtení s porozuměním** | | |
| * rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám * rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje * zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace | | Tematické okruhy:  domov, rodina, škola, volný čas, dny v týdnu  Učivo:  - pozdravy, oslovování  - představování, seznamování  - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek  - výslovnost samohlásky + h  - výslovnost přehlásek ä, ö, ü  - slovní přízvuk  - větná melodie  - větný přízvuk  - slovní přízvuk v cizích slovech  - ich-Laut, ach-Laut  - slabé koncovky -e, -er, -en  - výslovnost některých souhlásek  - hláskování  - číslovky  - časování sloves (vybraných)  - zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě  - předložky  - osobní zájmena  - práce se slovníkem |
| Tematický celek -  **Psaní** | | |
| * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Tematické okruhy:  domov, rodina, škola, volný čas, dny v týdnu  Učivo:  - psaní číslovek slovem  - psaní jednoduchých vět na daná témata  - slovosled věty oznamovací a tázací |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSV – rozvoj schopností a poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problému a rozhodovací dovednosti, hodnoty postoje, praktická etika  VDO-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  VMEGS-Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané  MkV-kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita  MV-tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** | Hodinová dotace: 2h. |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poslech s porozuměním** | | |
| * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení a dalších osvojovaných témat | | Tematické okruhy:  školní pomůcky, škola, barvy, jídlo, rodina, povolání, domácí mazlíčci, bydlení, volný čas, denní rozvrh, denní rozvrh, časové údaje  Učivo:  - školní pomůcky  - tykání, vykání  - barvy  - popis předmětů, osoby, domácích mazlíčků  - rozhovory o přestávkách, mluvení o škole  - porozumění prosbě, povelu  - orientace v časových údajích  - rodina, bydlení, denní program, jídelníček  - slovesa (nepravidelná -vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou)  - osobní zájmena (1. a 4. p.)  - přivlastňovací zájmena  - předložky se 3. a 4. p.  - tázací zájmena |
| Tematický celek -  **Mluvení** | | |
| * zapojí se do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Tematické okruhy:  školní pomůcky, škola, barvy, jídlo, rodina, povolání, domácí mazlíčci, bydlení, volný čas, denní rozvrh, denní rozvrh, časové údaje  Učivo:  - pojmenování školních pomůcek, barev  - mluvení o škole  - popis domácích mazlíčků, předmětů, učitelů, členů rodiny  - vyjádření sympatie/antipatie, jak co chutná, kolik co stojí  - pojmenování povolání  - popis bydlení, místností  - vyjádření prosby, pokynu  - časové údaje  - prezentace denního programu  - žádost o dovolení  - domluva termínu a místa schůzky  - slovosled věty oznamovací a tázací  - přízvuk, správná výslovnost  - intonace vět |
| Tematický celek -  **Čtení s porozuměním** | | |
| * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům * rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | Tematické okruhy:  školní pomůcky, škola, barvy, jídlo, rodina, povolání, domácí mazlíčci, bydlení, volný čas, denní rozvrh, denní rozvrh, časové údaje  Učivo:  - slabé koncovky, znělé a neznělé souhlásky, přízvuk na samohláskách, slova s (ts), výslovnost znělých a neznělých souhlásek, slovní přízvuk, větná melodie, důraz na důležitých slovech  - časování sloves (způsobová, nepravidelná-vybraná, s odlučitelnou předponou)  - osobní zájmena (1. a 4. p.)  - podstatná jména (1. a 4. p.)  - podstatná jména mn.č.  - přivlastňovací zájmena  - předložky se 3. a 4. p.  - tázací zájmena  - rodina  - bydlení  - denní program  - práce se slovníkem |
| Tematický celek -  **Psaní** | | |
| * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení a dalších osvojovaných témat | | Tematické okruhy:  školní pomůcky, škola, barvy, jídlo, rodina, povolání, domácí mazlíčci, bydlení, volný čas, denní rozvrh, denní rozvrh, časové údaje  Učivo:  - popis členů rodiny, bydlení  - popis domácích mazlíčků  - slovosled věty oznamovací a tázací  - sestavení denního programu  - jídelní lístek  - jednoduchý komentář na webovou stránku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSV – rozvoj schopností a poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problému a rozhodovací dovednosti, hodnoty postoje, praktická etika  VDO-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  VMEGS-Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané  MkV-kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita  MV-tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** | Hodinová dotace: 2h. |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poslech s porozuměním** | | |
| * rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům * rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | Tematické okruhy:  cestování, orientace ve městě, dopravní prostředky, narozeniny a dárky, počasí  Učivo:  - přízvuk ve složených slovech  - přízvučné a nepřízvučné slabiky  - větný přízvuk  - předložky se 3. a 4. p.  - tázací zájmena  - porozumění jednoduchému popisu cesty  - porozumění nabídce prázdninových programů  - získání potřebných informací z oblasti cestování  - roční období, počasí  - práce se slovníkem |
| Tematický celek -  **Mluvení** | | |
| * zapojí se do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a podobné otázky pokládá | | Tematické okruhy:  cestování, orientace ve městě, dopravní prostředky, narozeniny a dárky, počasí  Učivo:  - dopravní prostředky  - sdělení plánu cesty  - popis cesty  - narozeniny (gratulace, poděkování)  - počasí, roční období  - volnočasové aktivity  - slovosled věty oznamovací a tázací  - správná výslovnost + přízvuk ve složených slovech  - správná výslovnost přízvučné a nepřízvučné slabiky  - správný větný přízvuk |
| Tematický celek -  **Čtení s porozuměním** | | |
| * rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům * rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | Tematické okruhy:  cestování, orientace ve městě, dopravní prostředky, narozeniny a dárky, počasí  Učivo:  - správná výslovnost + přízvuk ve složených slovech  - správná výslovnost přízvučné a nepřízvučné slabiky  - správný větný přízvuk  - předložky se 3. a 4.pádem  - tázací a ukazovací zájmena  - porozumění nabídce prázdninových programů  - získání potřebných informací z prospektu  - práce se slovníkem |
| Tematický celek -  **Psaní** | | |
| * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat * stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | Tematické okruhy:  cestování, orientace ve městě, dopravní prostředky, narozeniny a dárky, počasí  Učivo:  - email  - pozdrav z prázdnin  - pozvánka na narozeniny-reakce na ni  - popis ročních období |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSV – rozvoj schopností a poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problému a rozhodovací dovednosti, hodnoty postoje, praktická etika  VDO-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  VMEGS-Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané  MkV-kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita  EV-vztah člověka k prostředí  MV-tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu | | |